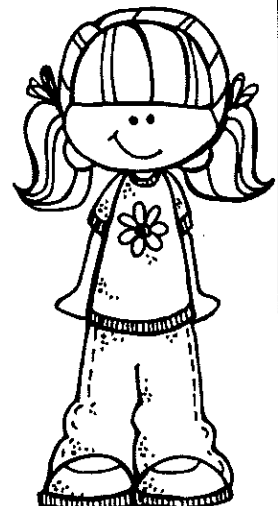


¡ES el fin del
año
escolar!



Nombre



FROM THE *Teacher*

Dear Parents/Guardians,

The end of the school year is right around the corner! It has been a pleasure watching your child grow and progress each day. I am so proud of how hard your child worked to get ready for second grade.

This packet is filled with many different engaging and fun reading, writing, and mathematics activities. Over the summer vacation, I strongly encourage you to set aside some time for your child to work on these skills to ensure continued progress in second grade.

Please sign below and have your child bring this packet back to school with them on the first day of school next year. If brought back, your child will receive a reward for their hard work!

Have a wonderful summer and happy learning!

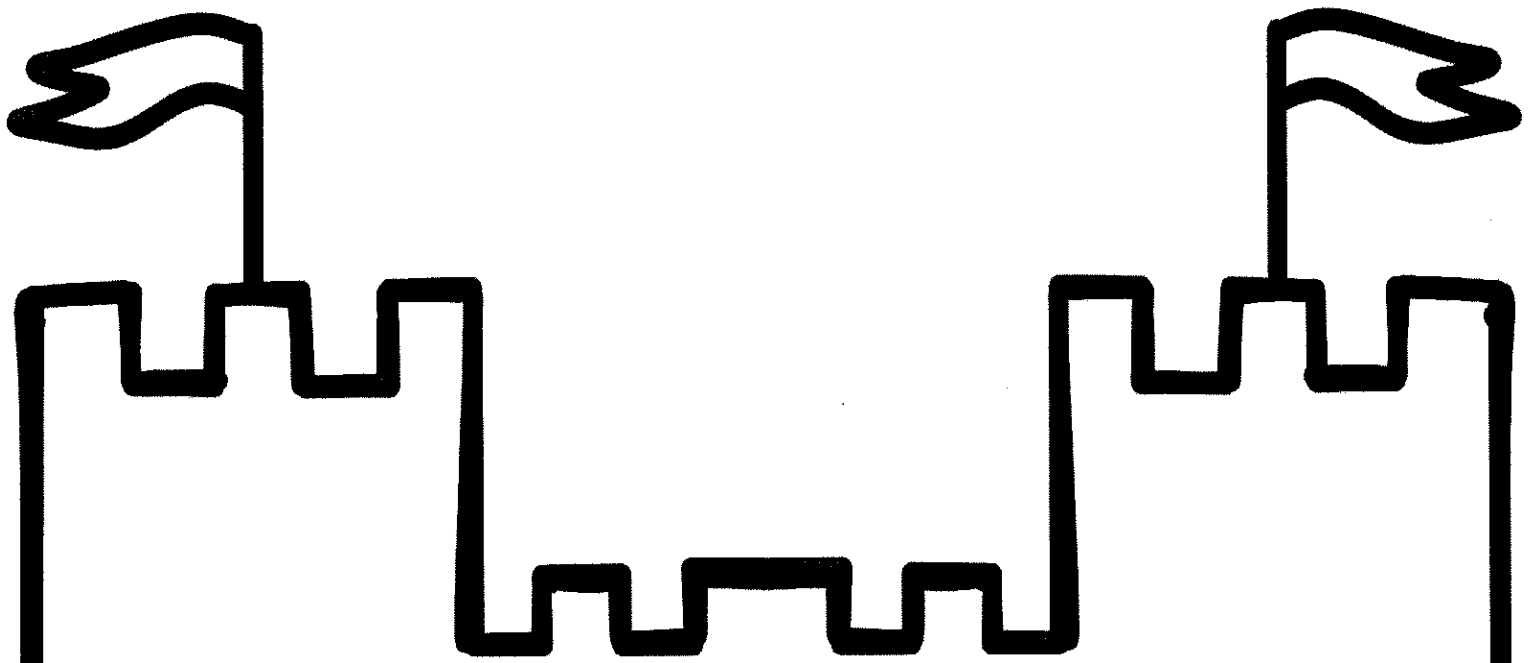
Thank you,

Katie Cardamone

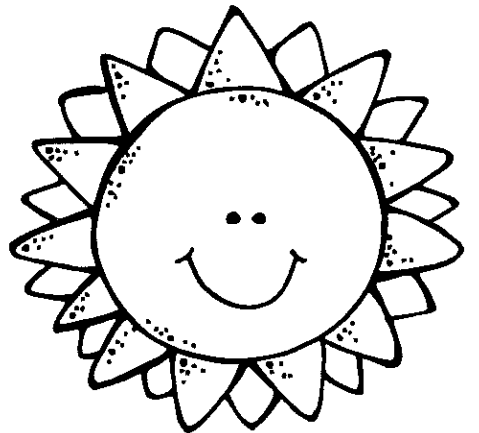
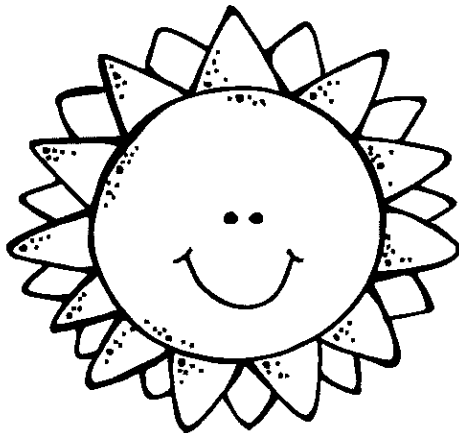
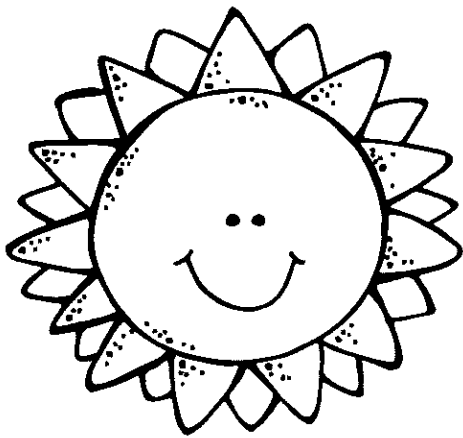
Second grade Spanish Immersion Teacher

Parent/Guardian Signature: _____

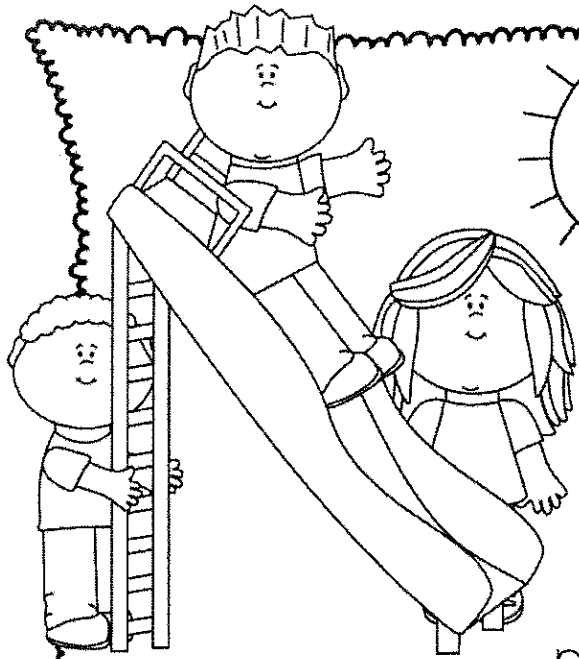
Date: _____



¡Ha llegado el verano!

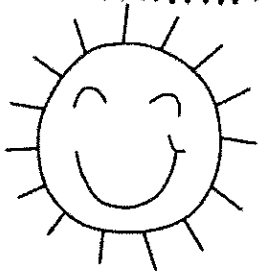


Nombre _____



EL VERANO

El verano viene después de la primavera. Es la estación más caliente del año. Comienza el 21 de junio y dura hasta el 23 de septiembre. Durante el verano algunos animales que viven en lugares fríos cambian el color de su pelaje de blanco a café para esconderse de sus enemigos. Aún otros, pierden pelaje para estar más frescos. En el verano, los vegetales y las frutas son mejores. En los mercados se pueden encontrar dulces melones, jugosas sandías, refrescantes pepinos, y muchas otras deliciosas frutas y verduras. Durante el verano, los días son más largos y las noches más cortas y tibias. Los estudiantes salen de clases y pasan muchas horas en familia cocinando al aire libre, trabajando en el jardín, visitando parques y nadando para refrescarse. ¡Los días de verano están llenos de calor, insectos, flores, celebraciones, lluvia y muchas cosas más!



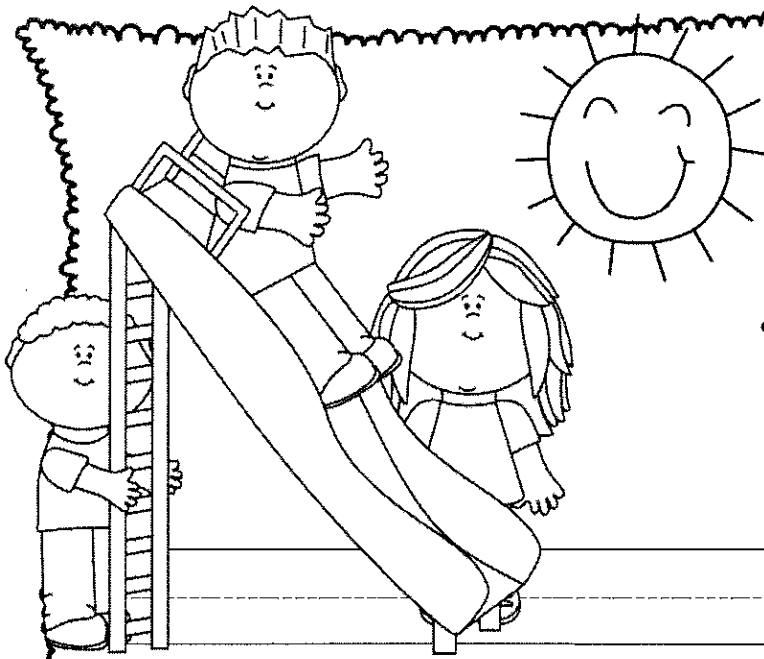
EL VERANO

1. ¿Cómo cambian algunos animales en el verano?

2. ¿Qué comida encuentras en el verano?

3. ¿Dónde se divierten los estudiantes en el verano?

4. ¿Cómo crees tú que se viste la gente en el verano?



EL VERANO

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of solid top and bottom lines with a dashed middle line.

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de volver a leer para verificar la comprensión de la información nueva o difícil.

La energía oceánica

Todos los días usamos energía para realizar tareas.

8 La energía puede provenir del carbón, del petróleo y del
18 gas. Puede provenir del Sol y del viento. Incluso algún
28 día podría provenir del océano.

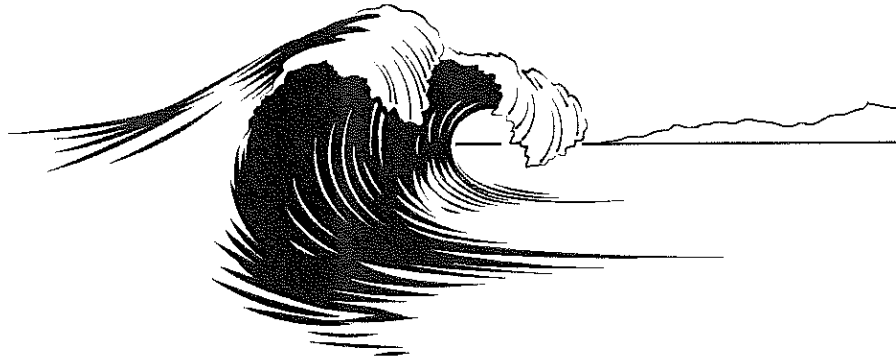
33 Es verdad. La energía puede provenir del océano.
41 En la actualidad, no hay muchas centrales eléctricas
49 oceánicas. Sin embargo, el océano es una gran fuente
58 de energía.

60 **La energía de las mareas**

65 El océano tiene mareas altas y bajas. Esto significa
74 que el agua sube y baja cada doce horas. Esta energía de
86 las mareas puede usarse para producir electricidad.

93 La marea alta fluye hacia la costa. El agua se
103 acumula detrás de un dique y se almacena en una gran
114 pileta. Cuando la marea es baja, el agua que está detrás
125 del dique se libera. El agua que circula velozmente pone
135 en funcionamiento una máquina dentro de la presa. La
144 máquina produce electricidad.

Nombre _____

**147 La energía de las olas**

152 El movimiento de las olas oceánicas puede hacer
160 funcionar una máquina construida para producir
166 energía. Las olas suben y bajan dentro de la máquina.
176 Hacen girar partes de la máquina. La máquina produce
185 electricidad.

186 La energía térmica

189 La temperatura del agua en la superficie del océano
198 es más cálida que en el fondo. Esto sucede porque el Sol
210 calienta el agua de la capa superior. En lo profundo, el
221 agua es muy fría.

225 Esta diferencia de temperatura crea energía térmica.
232 Una central eléctrica usa esta energía térmica para
240 producir electricidad.

242 El océano es una enorme fuente de energía. Tal vez,
252 algún día, el mundo funcionará con energía oceánica.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas

1. El propósito del autor es la razón por la que un autor escribe. ¿Cuál es el propósito del autor al escribir este texto?

2. Observa la sección “La energía de las olas”. ¿Cuál es un dato que proporciona el autor?

3. Observa la sección “La energía térmica”. ¿Cuál es un dato que proporciona el autor?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la entonación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar las ideas importantes con tus propias palabras.

Un equipo antártico

Las personas exploran lugares en todo el mundo. A
9 menudo, trabajan en equipos. Cada persona tiene una
17 destreza especial que ayuda a todo el equipo.

25 La Antártida es un lugar increíble para explorar.
33 Todos los años, varios equipos viajan allí para estudiar
42 la región. Cada miembro del equipo tiene una tarea
51 importante para realizar.

54 Una tarea es montar una estación de investigación.
62 Este campamento base es donde las personas viven,
70 trabajan y realizan expediciones de estudio. Algunos
77 miembros del equipo construyen los refugios del
84 campamento.

85 Al campamento se puede llegar por aire. Los pilotos
94 pilotean aeronaves y helicópteros. Transportan personas
100 y equipos al campamento.

Nombre _____



Un avión lleva a los miembros del equipo de regreso a sus hogares.

- 104 Los científicos también forman parte del equipo.
111 Desean aprender sobre la Antártida. Cada científico
118 lleva a cabo un proyecto diferente. Algunos estudian la
127 vida vegetal o se dedican a la zoología. Otros estudian
137 el clima y el tiempo. Otros, los glaciares.
- 145 Los demás miembros del equipo se encargan
154 de cuidar los refugios y los vehículos. Algunos
162 inspeccionan el sistema eléctrico del campamento.
168 Necesitan asegurarse de que funcione.
- 171 Un médico y una enfermera cuidan a los miembros
180 enfermos. Hay bomberos, quienes trabajan para evitar
187 los incendios.
- 189 Explorar la Antártida no es una tarea para una sola
199 persona. Se necesita un equipo. Y cada miembro del
208 equipo debe realizar las tareas que le corresponden.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. Los detalles clave indican la idea principal. ¿Cuál es un detalle clave de los miembros del equipo en el campamento base?

2. ¿Cuál es un detalle clave sobre los miembros del equipo que trabajan como científicos?

3. La idea principal es lo más importante que el autor plantea sobre un tema. Usa los detalles clave para escribir la idea principal de este texto.

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la pronunciación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Nombre _____

Lee el texto. Usa la estrategia de resumir para contar las ideas importantes con tus propias palabras.

Cómo hacer un presupuesto

11 Ganas algo de dinero, pero lo gastas todo y no te
18 queda nada. ¿Cómo puedes controlarlo? Puedes hacer
un presupuesto. Te ayudará a administrar tu dinero.

26 **¿Qué es un presupuesto?**

30 Un presupuesto es un plan para mantener un registro
39 del ingreso y de la salida del dinero. El gobierno tiene
50 un presupuesto. Muchas familias tienen un presupuesto.
57 Tú también puedes tener un presupuesto.

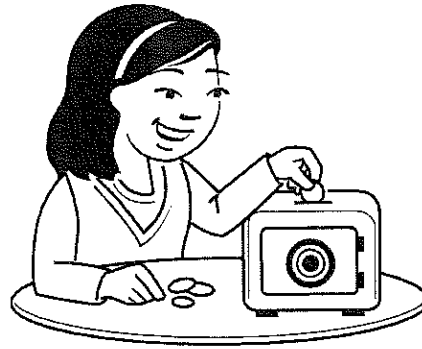
63 **Ingresos**

64 Primero piensa en el dinero que obtienes. ¿De dónde
73 proviene? Quizás, obtengas una mesada. Quizás, te
80 lo den como un regalo. Todo el dinero que obtienes se
91 llama "ingresos".

93 **Gastos**

94 Ahora piensa en el dinero que necesitas gastar. ¿A
103 dónde va el dinero? ¿Compras comida? ¿Pagas para
111 viajar? El dinero que debes gastar se llama "gastos".

Nombre _____



120 **Gastar dinero**

122 Resta los gastos de los ingresos. El monto que queda
 132 es el dinero que puedes gastar en lo que quieras. ¿Qué
 143 sucedería si no tienes el dinero suficiente como para
 152 comprar algo que quieres?

156 Esto es lo que puedes hacer. Proponte un objetivo
 165 de ahorro para lo que quieras comprar. Cuando obtienes
 174 dinero, aparta una porción, es decir, una parte de él.
 184 Quizás, debas ahorrar durante algunas semanas o
 191 algunos meses, pero sigue ahorrando hasta alcanzar
 198 tu objetivo. Luego, podrás comprar lo que quieras.

206 Muchas personas hacen un presupuesto para
 212 administrar su dinero. Tú también puedes hacer un
 220 presupuesto. Un presupuesto te ayudará a pagar tus
 228 gastos y a ahorrar dinero para comprar las cosas
 237 que quieras.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. El problema se describe al comienzo del texto. ¿Cuál es el problema?

2. La solución se describe al final del texto. ¿Cómo podría resolverse el problema?

3. ¿Cuál es uno de los pasos para hacer un presupuesto?

B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la entonación. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

Copyright © The McGraw-Hill Companies, Inc.

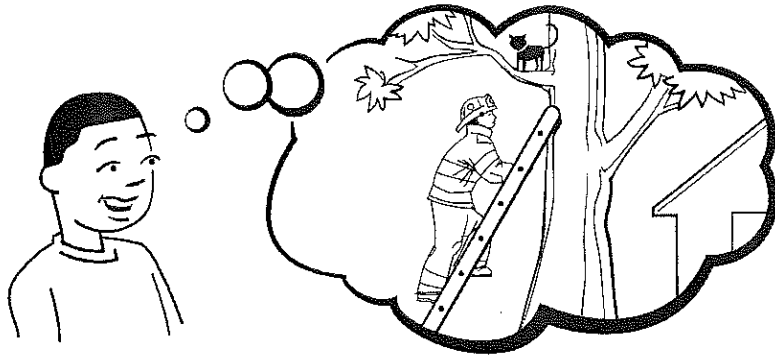
Nombre _____

Lee el poema. Usa la estrategia de resumir para volver a contarlo con tus propias palabras.

Creciendo en un día

- Si en un solo día pudiera crecer
- 7 ¿Qué trabajo podría yo hacer?
- 12 Podría ser un maestro. Sí, me gustaría enseñar,
- 20 para que los estudiantes pudieran aprender y aprobar.
- 28 Las sonrisas de los niños, brillantes y cálidos soles,
- 37 llenarían de luz todos los rincones.
- 43 O quizá pudiera ser un gran cocinero.
- 50 Daría de comer a todos con dedicación y esmero.
- 59 Pero si los estómagos de los comensales fueran
- 67 barriles sin fondo, ya jamás podría sentarme.

Nombre _____



74 ¿Y si fuera un valiente bombero?
 80 Apagaría todos los incendios
 84 Y también rescataría, solidario,
 88 a los gatos traviesos del vecindario.
 94 Mis piernas serían máquinas veloces
 99 con las que rápido a los árboles treparía
 107 y a los pobres gatitos salvaría.

113 Para crecer todavía me falta mucho tiempo
 120 Pero pensar en las tareas que realizaría,
 127 me ha hecho sonreír con alegría.

Nombre _____

A. Vuelve a leer el texto y responde las preguntas.

1. El muchacho piensa que quiere ser un cocinero cuando crezca. ¿Por qué le gustaría ser cocinero?

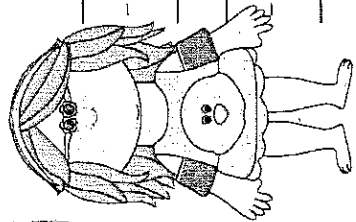
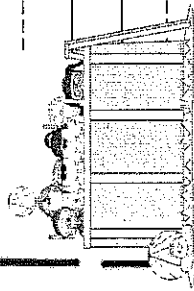
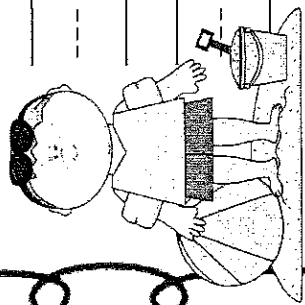
2. El muchacho piensa que le gustaría ser un bombero. ¿Por qué le gustaría ser bombero?

3. ¿Qué piensa el muchacho sobre el trabajo que podría realizar cuando crezca?

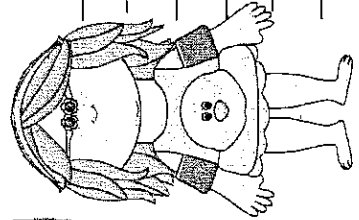
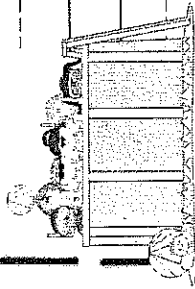
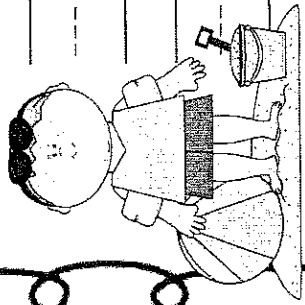
B. Trabajen con un compañero o una compañera. Lean el texto en voz alta. Presten atención a la expresividad. Deténganse después de un minuto. Completen la tabla.

	Palabras leídas	–	Cantidad de errores	=	Puntaje: palabras correctas
Primera lectura		–		=	
Segunda lectura		–		=	

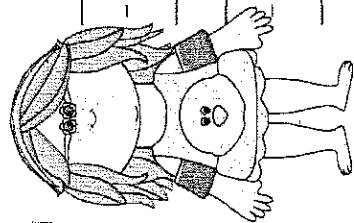
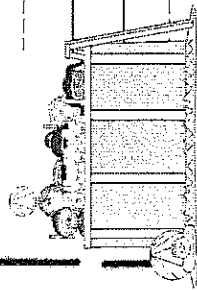
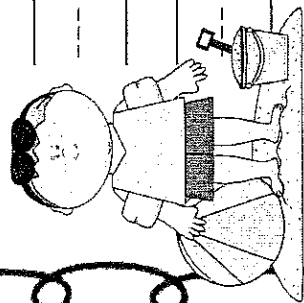
MIS ORACIONES DE VERANO



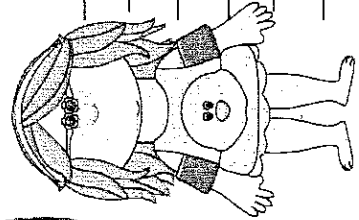
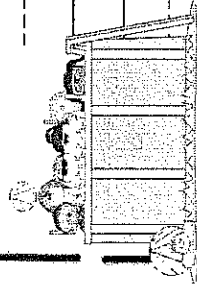
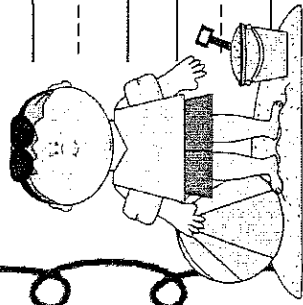
MIS ORACIONES DE VERANO



MIS ORACIONES DE VERANO



Mis Oraciones de Verano





DeAngelo compra 327 dulces para repartir en Halloween. Reparte 248 dulces. ¿Cuántos dulces tiene DeAngelo ahora?



David compra una caja de 64 crayolas. Brenda compra una caja de 32 crayolas. ¿Cuántas crayolas tienen en total?



Adriano tiene una colección de piedras. Tiene 69 piedras grises y 132 piedras cafeces. ¿Cuántas más piedras cafeces tiene que piedras grises?



Nicholas puede tirar una pelota 74 pies. Samantha puede tirar una pelota 81 pies. ¿Cuántos pies más tira Samantha que Nicholas?

5 Evelyn va a construir una casita con 526 bloques. Ella tiene 319 bloques. ¿Cuántos bloques más necesita para la casita?

6 Franklin está contando niños en la escuela. Cuenta 120 niños en tercer grado, 94 niños en cuarto grado, y 113 niños en quinto grado. ¿Cuántos niños hay en el tercer y quinto grado juntos?

7 Cristian compra unas bolsas de canicas. Hay 379 canicas en una bolsa y 248 canicas en la otra bolsa. ¿Cuántas canicas tiene Cristian en total?

8 Flora y Paola están invitando chicas a una fiesta. Flora invita a 24 chicas y Paola invita a 39 chicas. ¿Cuántas chicas invitan en total?



Angel necesita 800 legos para hacer una casita. Ya tiene 481 legos. ¿Cuántos legos más necesita para hacer la casita?



Cesar quiere dar lapices a los niños en segundo y tercer grado. Hay 152 niños en segundo grado y 107 niños en tercer grado. ¿Cuántos lapices necesita comprar en total?



Keila puede correr 573 pies. Ashley puede correr 487 pies. ¿Cuál es la diferencia entre las distancias que corren?



Tania tiene 57 calcomanías y Rionna le da 16 más para su cumpleaños. ¿Cuántas calcomanías tiene Tania ahora?

13

Rigo tiene una colección de legos con 82 legos. Katalin le da 32 legos más. ¿Cuántos legos tiene Rigo ahora?

14

125 niños comen almuerzo el lunes, 221 niños comen almuerzo el martes, y 178 niños comen almuerzo el miércoles. ¿Cuántos niños más comen almuerzo el miércoles que el lunes?

15

Benjamin juega en su tableta por 52 minutos. Joselin juega en su tableta por 36 minutos. ¿Cuántos minutos más juega Benjamin que Joselin?

16

Ms. Pitton tiene 283 libros en su biblioteca. Mrs. Martin le da 120 libros más. ¿Cuántos libros tiene Ms. Pitton ahora?

Nombre: _____

1	1	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Name _____

2.NBT.4

The arrow points to the smaller number and opens wide to the larger number.

$352 > 325$ means 352 is greater than 325.

=

means
is equal to

>

means
is greater than

<

means
is less than

Use $>$, $<$, or $=$ to compare the numbers.

1. 435 ○ 453

2. 712 ○ 721

3. 821 ○ 811

4. 741 ○ 471

5. 125 ○ 215

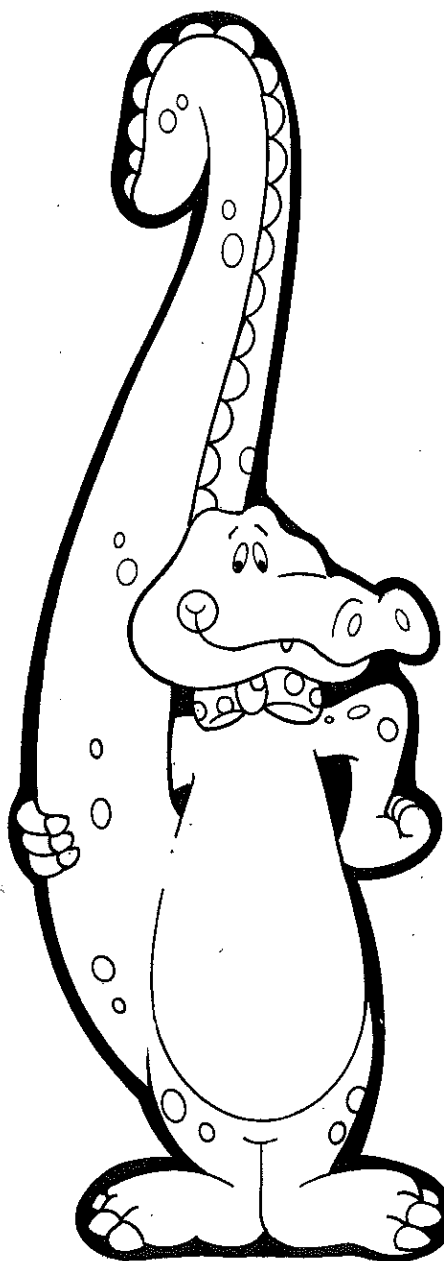
6. 345 ○ 345

7. 794 ○ 798

8. 412 ○ 421

9. 223 ○ 232

10. 528 ○ 528



I can compare two three-digit numbers.

Name _____

2.NBT.4

Use greater than (>) and less than (<) signs to compare the numbers.

1. 439 < 670

2. 944 ○ 872

3. 730 ○ 750

4. 610 ○ 603

5. 567 ○ 576

6. 887 ○ 891

7. 991 ○ 919

8. 499 ○ 500

9. 1000 ○ 998

10. 549 ○ 798

11. 473 ○ 374

12. 895 ○ 958

13. 768 ○ 391

14. 399 ○ 405

15. 818 ○ 881

16. 914 ○ 941

I can compare two three-digit numbers.

Name _____

2.NBT.5

Solve each problem. Write the sum. Add the ones first.

1.
$$\begin{array}{r} 24 \\ +11 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ +21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +43 \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 18 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ +70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ +51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ +40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 17 \\ +52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ +43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ +20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ +60 \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 13 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ +29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ +30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 25 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ +22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 10 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ +82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ +37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ +33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ +10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +24 \\ \hline \end{array}$$

I can fluently add and subtract within 100.

Subtract the ones. You cannot subtract 7 from 2, so you must regroup.

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

To regroup, take 1 ten from 4 tens, leaving 3 tens. Add the 1 ten to the 2 ones to make 12 ones. Then, subtract the ones: $12 - 7 = 5$.

$$\begin{array}{r} \\ 42 \\ - 27 \\ \hline 5 \end{array}$$

Now, subtract the tens: $3 - 2 = 1$.

$$\begin{array}{r} \\ 42 \\ - 27 \\ \hline 15 \end{array}$$

Solve each problem. Remember to regroup.

1. 32 is the same as _____ tens _____ ones

2. 41 is the same as _____ tens _____ ones

3. 60 is the same as _____ tens _____ ones

4. 57 is the same as _____ tens _____ ones

5.	$\begin{array}{r} 61 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$
----	---	--	---	---	---

6.	$\begin{array}{r} 80 \\ - 55 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 63 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$
----	---	---	---	---	---

I can fluently add and subtract within 100.

Name _____

2.NBT.5

Solve each problem to complete the puzzle. Regroup if necessary.

Across

Down

B. $74 - 23 =$

A. $85 - 6 =$

D. $34 - 15 =$

C. $45 - 33 =$

E. $51 - 23 =$

D. $32 - 16 =$

G. $52 - 28 =$

F. $98 - 12 =$

I. $99 - 15 =$

H. $71 - 28 =$

K. $60 - 28 =$

J. $55 - 9 =$

L. $81 - 18 =$

M. $70 - 38 =$

N. $54 - 33 =$

O. $37 - 23 =$

P. $72 - 15 =$

Q. $84 - 5 =$

R. $62 - 21 =$

S. $99 - 5 =$

									A.
		B.	C.					D.	
			E.	F.					
						G.	H.		
I.	J.						K.		
	L.	M.							
		N.	O.			P.	Q.		
			R.				S.		

I can fluently add and subtract within 100.

Solve each problem. Add the ones first. Remember to write the tens you carry over the tens' place, and then add.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 22 \\ 38 \\ 33 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 41 \\ 23 \\ 68 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 20 \\ 48 \\ 66 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 25 \\ 35 \\ 19 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 22 \\ 16 \\ 51 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 84 \\ 57 \\ 12 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 62 \\ 66 \\ 95 \\ + 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 18 \\ 31 \\ 44 \\ + 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 61 \\ 25 \\ 32 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 50 \\ 12 \\ 33 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 23 \\ 15 \\ 54 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 19 \\ 17 \\ 46 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 42 \\ 22 \\ 43 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 13 \\ 46 \\ 66 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 37 \\ 40 \\ 55 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

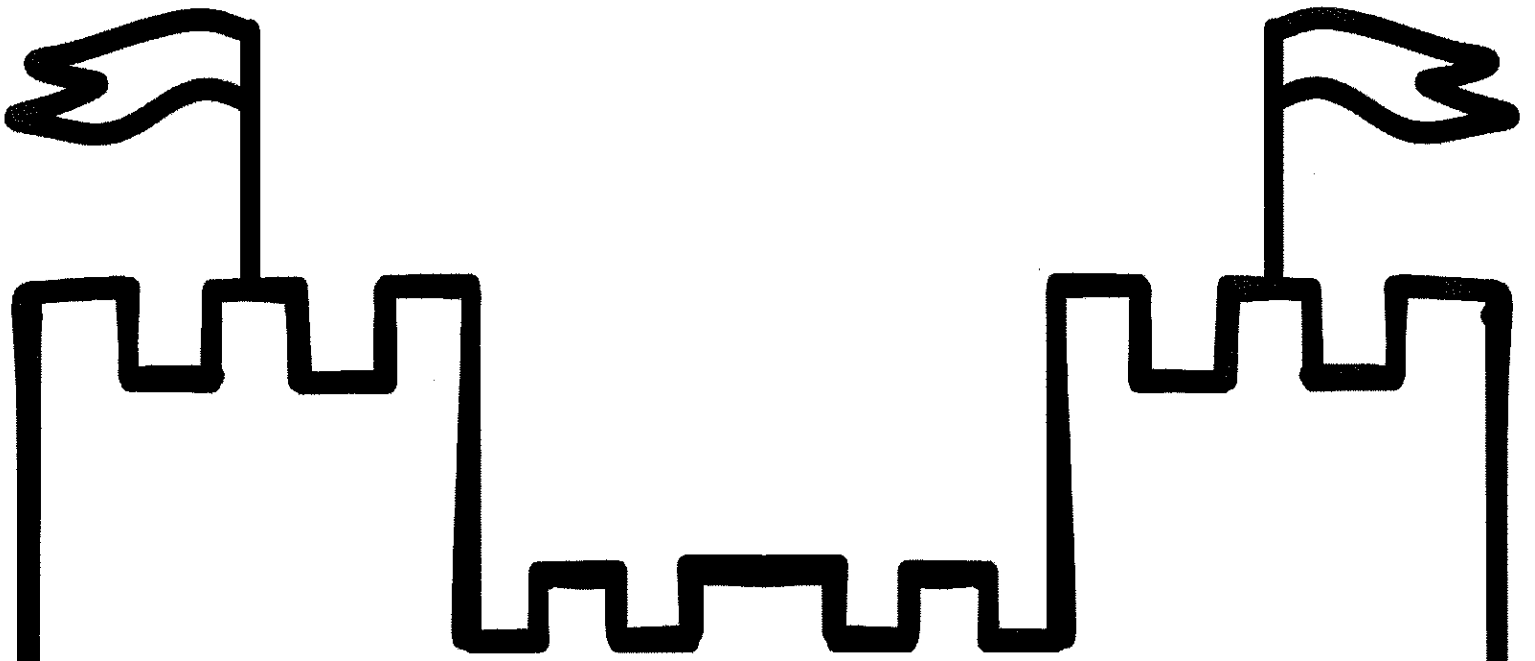
$$\begin{array}{r} 16. \quad 17 \\ 33 \\ 46 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

I can add up to four two-digit numbers.

Add the four numbers in each box. Line up the numbers by the ones' place. Add the ones first. Remember to write the tens you carry over the tens' place, and then add.

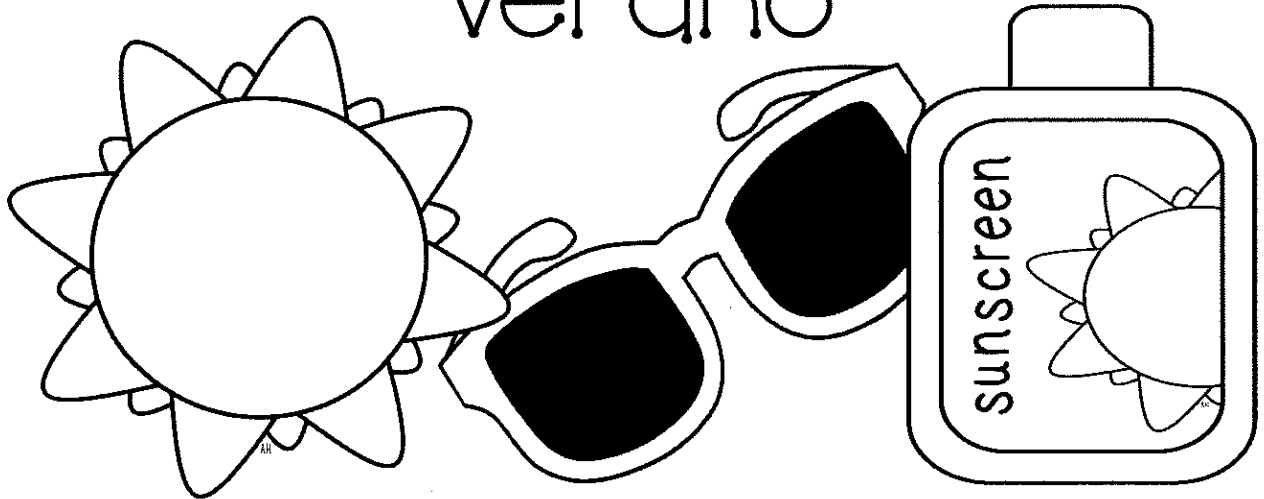
1.	62 17 52 25	62 17 52 <u>+ 25</u> 156	2.	13 41 14 16	
3.	60 78 38 16		4.	31 28 13 35	
5.	23 48 42 16		6.	37 48 27 15	
7.	25 35 19 45		8.	18 31 62 44	
9.	46 27 14 19		10.	46 22 17 43	

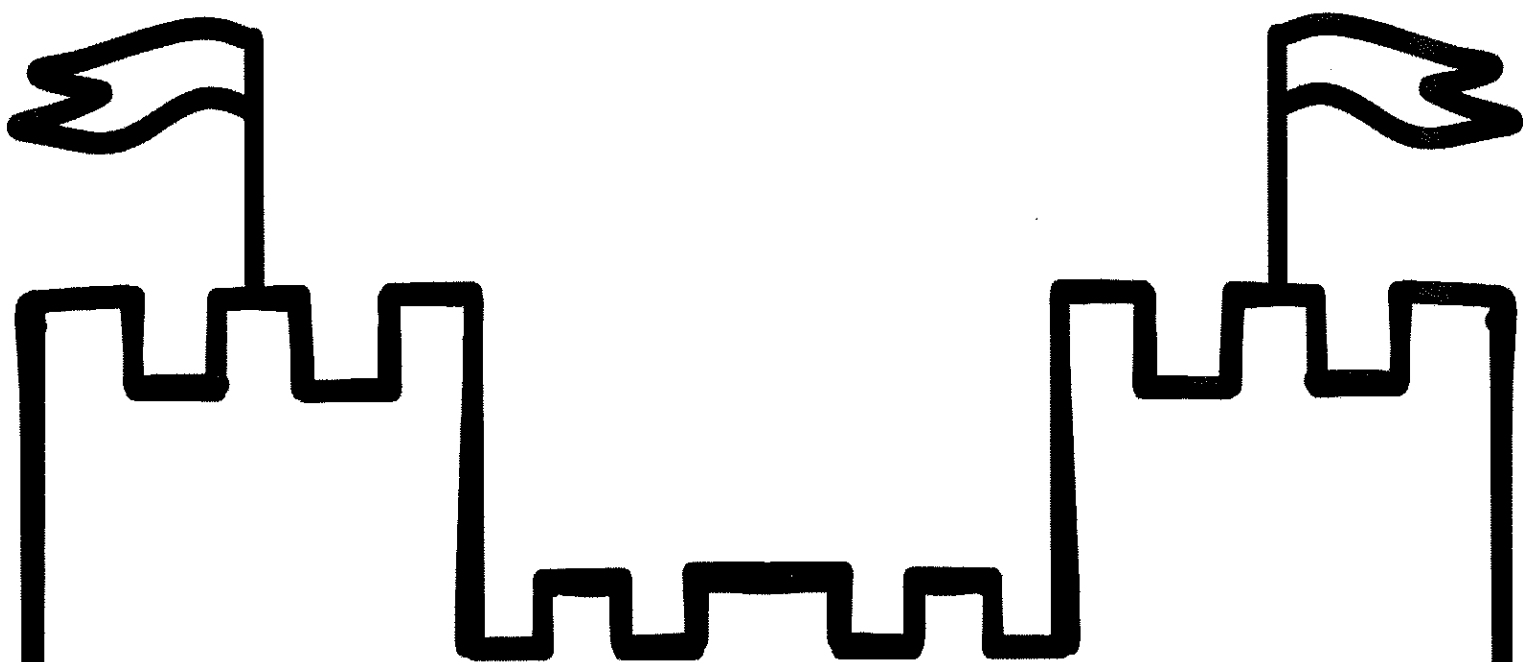
I can add up to four two-digit numbers.

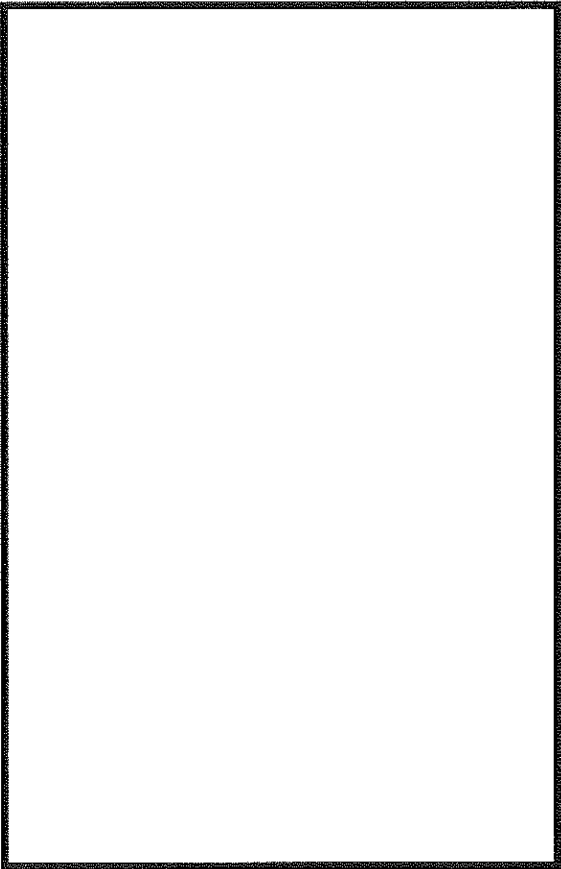
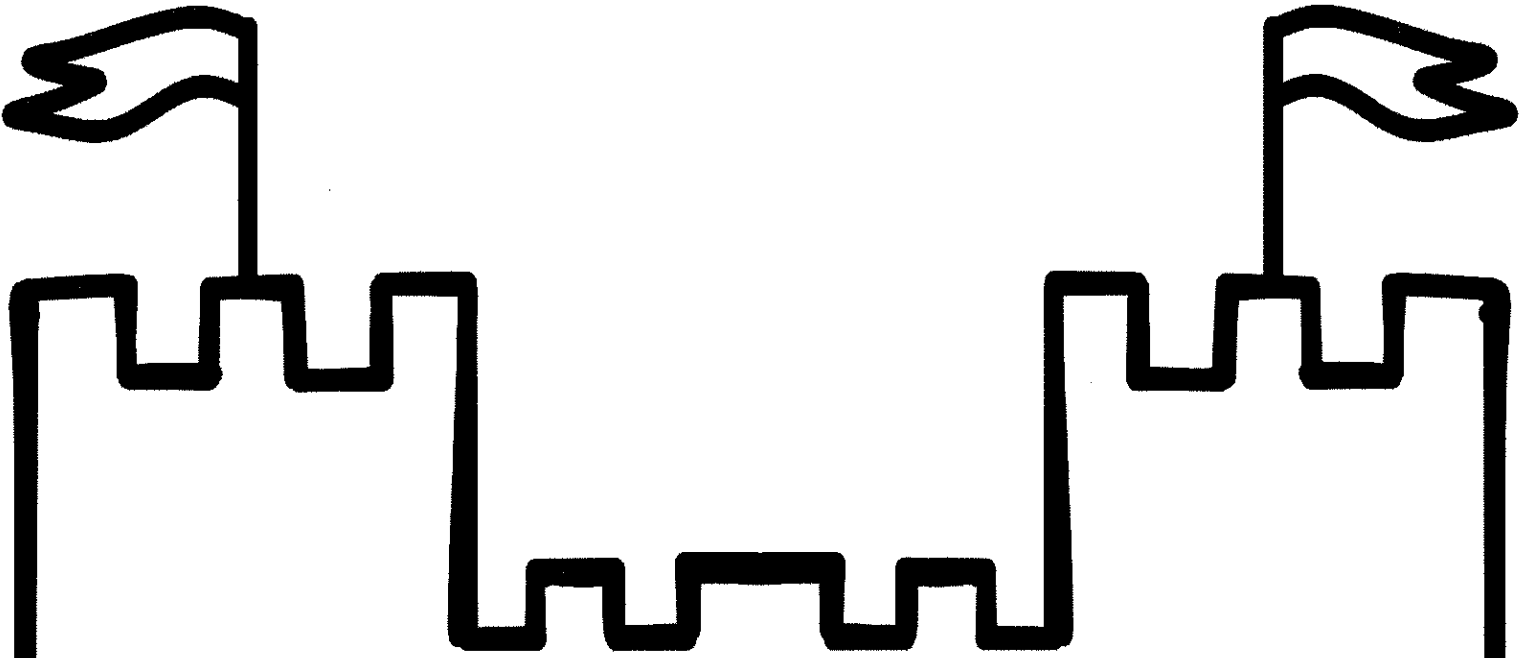


Nombre _____

Mis vacaciones de
verano







A series of ten horizontal lines for writing, located on the right side of the page. The lines are evenly spaced and extend across the width of the writing area.